



O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep: 5 0 0 2 6 5 6 9

Escola: E. C. Prof. Alício Araújo

Série: 8º ano 9º ano

Nome do aluno: Demaymelli dos Santos B. Silva



Polução, a destruição do Planeta.

O aquecimento global vem atingindo todas as partes do mundo, inclusive o estado do Mato Grosso do Sul, talvez o estado não seja um dos atingidos mas um dos destruidores.

O Mato Grosso do Sul é conhecido como o estado do pantanal e como um dos maiores criadores de gado do mundo. Essa criação tem prejudicado muito o planeta por derrubarem muitas árvores para implantarem pastos. A plantação de cana é grande no estado e a sua queima degrada o solo e destrói a camada de ozônio. O estado está em desenvolvimento e indústrias estão sendo construídas. Essas indústrias emitem grande quantidade de gases tóxicos na atmosfera e influenciam o aquecimento global.

Para impedirmos ou minimizarmos o aquecimento global, os grandes indústrias e fazendeiros deveriam plantar uma boa quantidade de árvores em suas terras, evitar a queima da cana utilizando processos modernos e

evitar a poluição de rios com o agrotóxico.

Se conservarmos nossas árvores, poluirmos menos usando tecnologia adequada e não destruímos nessa camada de ozônio, podemos então salvar o nosso planeta.





Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

Foi de grande satisfação trabalhar o assunto de Mudanças climáticas com os alunos de 5º ano. Assistimos aos filmes, foi aberto para debates e discussões e trabalhos em grupo.

Os alunos confeccionaram cartazes com figuras e imagens sobre o clima; elaboraram frases e também contribuíram com texto de própria autoria onde puderam expressar suas idéias em relação ao tema abordado.

Antes de elaborar as idéias foi feita uma pesquisa de como é o clima na nossa região? eles pesquisaram em jornais, revistas e internet os temas locais e por sinal foram muitos neste mês; chuvas fora da época, abrigamentos, tempestades de granizo etc; todos os alunos participaram das aulas, textos e cartazes e eles elegeram o melhor.

As fotos ficou a critério dos alunos participantes e o texto foi uma reflexão sobre o próprio processo de aprendizagem e sobre sua participação no projeto.

Os demais foram avaliados quando a participação, interesse, observações, leituras e suas próprias reflexões sobre o meio ambiente e o nosso cotidiano.