



O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep: Escola:

Série: 8º ano 9º ano Nome do aluno:

MS



Aquecimento global é o aumento das temperaturas médias globais. Quando os raios solares atingem a superfície terrestre parte é absorvida e parte é refletida para volta das camadas da atmosfera. O acúmulo de gases poluentes como dióxido de carbono, metano, óxido de nitrogênio, e indústrias fazem com que os raios solares sejam mantidos na atmosfera aumentando assim as temperaturas médias.

O desmatamento e as queimadas também contribuem para este processo. As florestas funcionam como sumidouros de carbono, as plantas consomem o dióxido de carbono e liberam o oxigênio que precisamos para respirar.

Quando os especialistas que estudam o clima global os desequilíbrios climáticos globais tendem a aumentar, cada região poderá sofrer de formas diferenciadas como ciclones extratropicais que podem se tornar comuns em algumas regiões e ou

Trabalhos podendo enfrentar secas prolongadas. As regiões litorâneas ficam inundadas devido ao aumento do nível dos oceanos.

Na minha região, o distrito industrial industrializa a calçada em São Paulo Grande MS possui um considerável número de indústrias que colaboram para o crescimento deste município. As indústrias liberam gases poluentes, entre eles o dióxido de carbono que é o principal responsável pelo aquecimento global.

Como soluções para amenizar o problema seria a utilização de equipamentos mais eficientes para reduzir o lançamento de gases na atmosfera amenizando assim o impacto ambiental.





Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

As atividades vinculadas ao projeto Desafio Mudanças Climáticas 2009 foram desenvolvidas pelos professores das disciplinas geografia e ciências, que realizaram um trabalho conjunto envolvendo todos os alunos regularmente matriculados no 8º e 9º ano do ensino fundamental.

Além de cumprir os planos e atividades que constam no Kit educacional enviado à escola, contamos também com o apoio da sala de tecnologias educacionais de nossa escola, onde marcamos as discussões sobre o tema e mantivemos os alunos informados perante as notícias do site.

Contamos também com o apoio da professora da sala de tecnologias educacionais que nos orientou com relação à utilização dos recursos da sala e que por possuir formação em língua portuguesa nos auxiliou na análise das produções.

Após termos trabalhado todo conteúdo proposto, os alunos elaboraram o texto com o tema solicitado. Os textos foram reescritos nos formulários e as fotos feitas pelos próprios alunos foram coladas nos formulários.

Por se tratar de alunos de uma comunidade bastante pobre muitas produções foram eliminadas por não possuírem fotos. Para a seleção das melhores produções os professores envolvidos utilizaram como critérios: a inflexão ao tema proposto, a relação entre as imagens anexadas e o conteúdo do texto e a qualidade das informações expressas focando aspectos locais e as possíveis soluções para minimizar o problema.