



O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep: Escola:

Série: 8º ano 9º ano Nome do aluno:



O aquecimento global é um fenômeno que vem ocorrendo no mundo. Tanto em cidades grandes, como pequenas.

Apesar de a minha cidade se localizar no interior do estado de São Paulo, ela contribui com alguns problemas que ajudam a aumentar o aquecimento global. Entre esses problemas um dos mais preocupantes se refere a usina de cana-de-açúcar.

O aumento de canaviais devido aos biocombustíveis pode gerar graves problemas ao meio ambiente. Além da fiscalização nas áreas florestais, sabemos que para produzir biocombustíveis é preciso gerar matéria-prima. A queima da cana e o uso de fertilizantes no plantio podem influenciar o ambiente no entorno das plantações. O uso de nitrogênio no solo pode interferir na fotossíntese das plantas e prejudicar a biodiversidade.

É possível fazer a diferença, adotando alguns procedimentos tais como:

- Não utilizar a prática da queima da cana para fim

de coleta nas áreas de expansão de canais;

• Adotar práticas de conservação de solo, incluindo o combate a erosão;

• Proteger as áreas de mata ciliar das propriedades e áreas vizinhas, devido à relevância de sua contribuição para a preservação ambiental e proteção à biodiversidade.

Entretanto, além desses procedimentos, outras medidas simples podemos adotar:

- Evitar o acúmulo de lixo e separar o que puder ser reciclado;
- Tomar banhos rápidos, entre oito e dez minutos;
- Usar melhor a luz do sol, abrindo janelas, cortinas e persianas;

- Não deixar aparelhos de som e TV ligados se não houver ninguém por perto.

Sendo assim podemos admitir que está em nossas mãos combater o aquecimento global.

ESPAÇO PARA COLAR A FOTO



Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

O material foi apresentado aos alunos e as regras do concurso foram afixadas na sala juntamente com o cartaz.

Durante as aulas discutimos os textos contidos no caderno do professor (alguns foram reproduzidos), os vídeos foram assistidos e discutidos.

O cartaz foi analisado em grupo e houve uma discussão entre os grupos, resultando numa síntese coletiva.

Os alunos decidiram qual aspecto da região (local) iam abordar e produziram os textos.

Os textos foram analisados pelos professores de geografia e português, que selecionaram os trabalhos que atendiam ao tema proposto.