



O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep: Escola:
Série: 8º ano 9º ano Nome do aluno:



As fotos que acompanham este texto são do Parque Estadual do Pira, situado em Campo Grande, MS. Esse é uma Unidade de Conservação Estadual com área de 135 ha, é regido pelos correios: Joaquim Português e Desbarrancado, e vem resguardando a nascente do Pira. Nos dias de hoje nós percebemos o quanto é importante a existência de parques como esse pois eles ajudam no controle da temperatura da região, sequestra carbono e abriga fauna e flora. Com o aumento das cidades, aumenta a importância de haver parques de este tipo, pois o crescimento fora de controle das cidades, acaba com toda fauna e flora da região, causando assim a "revolta da natureza", como foi o caso de Santa Catarina que acabou enchendo esse ano. As vezes me pergunto como será o planeta dos meus filhos?

essa pergunta ninguém consegue responder.
As pessoas hoje devem parar pra pensar que o planeta está mudando muito rápido e ninguém consegue controlar as mudanças. Não se não se quem não quer, nós temos que cuidar do nosso planeta, e coisas simples podem ajudar como: evitar desperdiçar água, comprar madeira legal, não jogar lixo nas ruas, por mais tarde você vai consumir essa água. Enfim, atitudes simples podem melhorar a condição do clima, a dica está dada, agora é com você, para de ser egoísta e pensar no futuro de seus filhos, do seu planeta! Você pode ter certeza que sua atitude por menor que seja, vai ser de grande ajuda pro planeta!





Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

O trabalho foi desenvolvido de forma Multidisciplinar, entre Ciências, História e Geografia. Foram discutidos a ação do homem sobre os recursos ambientais, seus impactos positivos e negativos. Em história, a professora fez um mapa de conceitos com os grandes marcos históricos da degradação do ambiente. Para avaliar os trabalhos os professores levaram em consideração a dedicação do aluno durante todo o trabalho, a capacidade de discutir o assunto e a clareza nos idiomas. Os alunos assistiram a vídeos, propagandas de TV e Rádio, debateram os textos disponíveis no kit e verbalizaram a permanência em estufa.