

O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?



Inep: Escola:
Série: 8º ano 9º ano Nome do aluno:



A cana-de-açúcar, além de formar o açúcar, de grande importância na alimentação, torna-se a segunda fonte de energia do País e a primeira renovável.

Entendendo o Aquecimento Global na minha região

Atualmente o mundo está em situação crítica devido à enorme quantidade de gases poluentes que são lançados diariamente em todo o planeta. Esta imensa poluição está gerando grandes problemas, tais como o aumento da temperatura, fazendo com que nossa estufa natural perca seu equilíbrio. Esse aumento de temperatura deixa marcas de catástrofes como: terremotos, tsunamis, entre outros.

Embora essas manifestações sejam percebidas e reconhecidas como consequências das ações humanas, elas não dão conta de provocar uma alteração nas atitudes da maioria das pessoas e empresas que entre o dilema: conforto X preservação, optam pela valorização do capital.

Na própria região de Campo Mourão, no estado do Paraná, assim como em outras regiões, é possível detectar problemas comuns, mas não menos importantes, como os relacionados ao destino adequado dos resíduos (lixos) industriais e domésticos. Os administradores municipais se deparam com o dilema entre dar incentivo à empreendimentos e manter o controle ecológico da situação. Nessa condição temos também em nossa região empresa produtora de Etanol, empreendimento este, de grande importância, uma vez que essa nova fonte de ener-

gia renovável diminui a emissão de CO₂ em relação aos combustíveis fósseis. No entanto, para a industrialização desse produto acabam utilizando a técnica de queimar fogo aos canaviais, para facilitar o corte da cana. Mas, mesmo cientistas que estes queimados lançam grande quantidade de CO₂ na atmosfera, prejudicam a fertilidade do solo e lançam fuligem que atinge cidades circunvizinhas, as técnicas de queimados são mantidas, ao invés de substituí-los por máquinas.

Sabemos também que, ao pensar em mecanização, outros problemas sociais são gerados, pois a nova tecnologia, tende a desempregar muitos trabalhadores braçais. Essa situação tem servido de argumento para justificar a opção pelas queimados.

O que precisamos de fato colocar na balança é o custo de uma decisão que terá consequências a longo prazo. O impacto e adaptação a novas formas de trabalho são inevitáveis. Se a tecnologia pode ser usada em favor da preservação, não podemos desperdiçá-la. Atitudes simples de preservação e cuidados devem fazer parte do cotidiano das pessoas, tais como, o uso de transporte coletivo, a economia de energia elétrica nas tarefas domésticas e empresariais, observar a eficiência dos aparelhos e instalações elétricas, ter atenção ao uso de produtos que podem ser reciclados, como também, informar-se sobre pesquisas que mostram formas de ajudar a manter os recursos do planeta. Essas informações servem para pressionar os órgãos competentes no cumprimento de medidas para diminuir o aquecimento global e melhorar a qualidade de vida.



Uma das questões a serem solucionadas com a utilização da colheita mecanizada é a superação social gerada pelo desemprego da mão de obra de trabalhadores do corte de cana-de-açúcar.



Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep:

Escola:

Nome do professor:

Disciplina:

Após receber o kit do Desafio Mudanças Climáticas 2009, os professores foram informados sobre o material pela Escola e planejou-se o trabalho com os alunos. O tema chamou minha atenção em se tratar de um assunto que envolvia os conteúdos trabalhados nas 8^{as} séries e enriquecia os, dando sentido aos conhecimentos necessários às interpretações que devemos fazer em relação a engrenagem do planeta.

O conteúdo do Caderno do Professor foi trabalhado após os alunos assistirem aos filmes sugeridos pelo Desafio. Os textos produzidos pelas quatro turmas de 8^a série foram corrigidos e os que apresentaram melhor interpretação dos conteúdos vistos e das fotos produzidas foram selecionados por mim para passarem por revisão. Os professores das disciplinas de Ciências, Língua Portuguesa e Geografia contribuíram nas correções e os alunos selecionados tiveram oportunidade de refazer (melhorar) seus textos sem alterar o que já tinham produzido. Para a escolha final, os textos foram lidos pelos mesmos professores e coordenadores também, a opinião (análise) de alguns funcionários da Escola, para chegarmos a um consenso. As legendas das fotografias foram melhoradas e finalmente os textos selecionados passaram novamente por correções ortográficas sem comprometer o teor das produções dos alunos.