



O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep:

Escola:

Série: 8º ano 9º ano

Nome do aluno:



1) Serra do pi-pi-pi

Estamos no centro do Brasil uma região chamada centro-oeste, composta por um clima e uma vegetação típicos de países tropicais. Mas o clima vem mudando e podemos sentir isso nessas regiões.

Boa parte dessas mudanças concentram-se na falta de vegetação nativa, na emissão de gases poluentes e contaminação das águas.

Uma realidade vivida pela maioria das regiões e a escassez de chuvas, calor intenso e os desmatamentos desordenados de cerrado.

Nessa vegetação, que era responsável pelo controle de temperaturas, vem sendo destruída aos poucos pela ambição

desmedida de aquecimento.

A situação é marcada pela instabilidade de chuvas que vem se agravando a cada ano graças aos desmatamentos acelerados e erosões da terra humana.

Em virtude dos fatos mencionados precisamos encontrar meios de solucionar tais problemas, como por exemplo aumentar as áreas de reservas ambientais e buscar aumentar áreas de replantamento.

Nos dias atuais, encontramos na mídia (TV, rádio, jornais) várias discussões sobre várias questões ambientais que ocorrem no mundo, isto torna-se um aviso à humanidade sobre os problemas que ela vem tendo com a natureza.

No entanto as verdades noticiadas se escritas não ajudam a problema, devemos agir e mudar as notícias para novas reportagens quem sabe essas...

↑ O mundo respira um novo cenário, após as diversas ações em preservação ambiental. ↑





Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

Tema bastante discutido e em evidência: O Desafio Mudanças Climáticas foi bem aceito por parte dos alunos, e sua discussão iniciou pela leitura do texto do Professor e pela leitura e interpretação dos filmes.

Em seguida foi cobrado a produção de textos sobre as discussões em sala e leitura dos filmes. Após a correção e comentários finais sobre as produções dos alunos, foi realizado um trabalho a campo no local de origem do Distrito, onde puderam verificar algumas ações contra a poluição ambiental e onde puderam fotografar e verificar os grandes aterros locais das áreas mais próximas de pequenas regiões.

Após a coleta de informações durante o trabalho a campo, foi realizado uma exposição das principais imagens e montagem de alguns textos para os demais alunos e professores da Unidade Escolar.

O processo de avaliação e seleção dos dois alunos foi a última tarefa e a mais difícil, as escolhas ocorreram entre grandes produções como ajuda de professores da Língua Portuguesa, redigimos os textos finais como Compromisso de trabalho realizado e conhecimentos aprendidos.