

# O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?



Inep:         Escola:

Série:  8º ano  9º ano Nome do aluno:



Na minha cidade (Belford Roxo) vejo que está tendo um grande aumento do uso de veículos como carros, motocicletas, ônibus, laminiões que liberam fumaças negras, acarretando muita poluição no nosso ar. As pessoas tinham que tentar mudar esse cenário. Elas não sabem o quanto estão prejudicando o ar que respiramos. Se pelo menos alguns se conscientizassem e diminuíssem o uso de veículos nós estaríamos em uma situação bem melhor, mas infelizmente existem pessoas que para ir à esquina de sua casa pegam sua motocicleta ou seu carro. Por que não ir a pé ou de bicicleta? Se um pouquinho da população de Belford Roxo ou de outros lugares mesmo, fizessem isso teríamos uma diferença, uma melhora no nosso ar.

Ajudaria também: Se por exemplo, 10 pessoas um vez de ir para o trabalho de carro, desistissem e fossem de ônibus, olha a ajuda, iria ser bem melhor,

iria poluir bem menos o mesmo ar.

Para fazer a diferença no gás  $\text{CO}_2$ , deveríamos adotar e criar medidas de campanhas que incentivassem a população, dando preferência a transportes coletivos como: Ônibus, ferrovias e até mesmo optar por caminhadas e andar de bicicleta que também faz bem à saúde, mas se você quiser optar por um carro mesmo, dê preferência a veículos que consomem menos combustível. Exemplo: Veículo flex e abastecida com etanol, vai ajudar muito.

Deveriam construir mais ciclovias, assim a grande quantidade de  $\text{CO}_2$  liberada por veículos em todo o planeta não iria ser um dos maiores fatores que contribui para o aquecimento global.





# Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep:  Escola:

Nome do professor:  Disciplina:

Foi apresentado aos alunos, os cartazes de divulgação do Desafio Mudanças Climáticas 2009 e por meio deles foi explicado como eles deveriam proceder para participar. O próximo passo foi trabalhar os vídeos e realizar discussões sobre o tema. Foi trabalhado também os pôsteres, com formação de grupos para a realização de cartazes.

Posteriormente formamos um grupo para aulas abertas, onde saímos pelas ruas do bairro observando os problemas ambientais e registrando por meio de fotos. Depois os alunos elaboraram os textos que foram apresentados a outros professores que fizeram a escolha de duas produções.

Os participantes selecionados receberam o certificado e foi feito um trabalho de cartazes, com as fotos e os textos realizados pelos participantes, sendo colocados em exposição na unidade escolar.