



## O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep:

Escola:

Série:  8º ano  9º ano

Nome do aluno:



A diferença somos nós quem fazemos.

Quando falamos em aquecimento global logo pensamos em tragédias como aconteceu em Santa Catarina, enchentes em alguns lugares de São Paulo, ou então seca na Amazônia.

E acabamos esquecendo dos problemas da nossa região, que contribuem muito para o aumento do aquecimento global.

Assim como rios poluídos, os aterros sanitários, pequenos descuidos do nosso dia a dia, também causam sérios problemas ao meio ambiente.

Talvez não pareça, mas ao trocar uma lâmpada incandescente por uma lâmpada fluorescente compacta, você estará economizando 75% de energia, e assim colaborando com o meio ambiente.

Se pensando nisso que a empresa fornecedora de energia, criou um projeto para reduzir o gasto de energia elétrica, distribuindo para famílias carentes três lâmpadas fluorescentes compactas de 23W, em troca de três lâmpadas incandescentes de 60

ou 100 w das residências.

Outra forma de colaborar, é separar corretamente as embalagens dos produtos que consumimos.

Seis na maioria das vezes, essas embalagens voltam para a natureza, contaminando solos e poluindo rios.

Mas se separá-las corretamente e levá-las para a reciclagem elas podem ser reaproveitadas.

É praticando essas pequenas coisas no nosso dia a dia, que em alguns anos já poderemos ver os resultados.



Espaço reservado para a Comissão Organizadora



## Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep:  Escola:

Nome do professor:  Disciplina:

O tema foi desenvolvido com os alunos das 8<sup>as</sup> séries (9<sup>o</sup> ano).

Primeiro foi realizada uma sondagem inicial com os alunos sobre o tema e esclarecida algumas dúvidas relacionadas com o aquecimento global e efeito estufa. Em seguida foi apresentado o material indicado pelo projeto: o cartaz e os vídeos (documentários). Os alunos iniciaram a pesquisa relacionando o tema com sua região. Elencaram os problemas vividos em sua cidade e fizeram as produções de textos. Alguns alunos tiveram dificuldade na produção dos fatos pois muitos não possuem máquina fotográfica.

As produções de textos foram avaliadas pelos professores de Geografia, português e pela coordenadora. Após a seleção, escolhemos as duas produções que apresentaram os melhores quesitos propostos pelo projeto.